

SKRIPSI



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* KELAS IV
SDN 2 KEDUNG SARI KUDUS**

**Oleh
ANDY TRI MULYANTO
NIM 201433073**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
KELAS IV SDN 2 KEDUNG SARI KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Andy Tri Mulyanto
NIM 201433073**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO

*“karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

(Surat AL-Insyirah Ayat 5-6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah berkat rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Dengan kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tersayang, yang sudah mendoakan dan selalu menyemangati serta menjadi motivasiku.
2. Kakak-kakakku yang selalu memberi motivasi dan semangat
3. Sahabat-sahabatku yang sudah membantu selama penelitian serta memberi semangat dan motivasiku.
4. Teman-teman seperjuangan kelas B PGSD angkatan 2014.
5. Rekan-rekan S1 PGSD UMK

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Kelas IV SDN 2 Kedung Sari Kudus oleh Andy Tri Mulyanto (201433073) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah diperiksa dan disetujui untuk di ujikan.

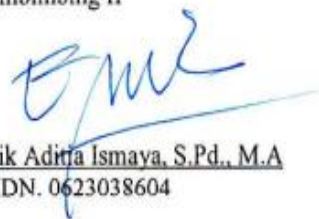
Kudus, 21 Juli 2018

Pembimbing I



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

Pembimbing II



Erik Aditja Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ka.Progdi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Andy Tri Mulyanto (NIM. 201433073) ini telah di ujikan di depan

Tim Penguji pada

Tanggal : 6 Agustus 2018

Kudus, 6 Agustus 2018

Tim Penguji



Deka Shawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

(Ketua)



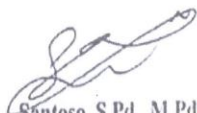
Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN 0608038502

(Anggota)

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

ABSTRACT

Mulanto, Andy Tri. 2018. The efforts to Improve Student IPS Learning Results Using Problem Based Learning Model Fourth grade SDN 2 Kedung Sari Kudus. Teacher of Elementary School Education. Teacher training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

The research aims to improve teachers' skills, student learning activities, and student learning outcomes on IPS subjects material development of production technology, communication, transportation by improving learning outcomes social study using model learning problem based learning.

Model of learning problem based learning is a model of learning where students presented the topic of the problem then analyze the topic of the problem to be sought solutions solution. The selection of problem based learning model is considered appropriate because the learning process is more enjoyable so that it can make the learning more meaningful in the eyes of the students and can improve the teachers' skills, student learning activities and student learning outcomes.

This action research conducted in fourth grade class of SDN 2 Kedung Sari Kudus with 16 students as subject. Available two cycles in this research, each cycle consist of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the problem based learning. While the dependent variable is the result of social study learning. Data collection techniques in this study using interviews, observation, tests and documentation. Data analysis techniques used qualitative and quantitative data analysis.

The result of the study showed that social studies learning through the application of problem based learning models models increased each cycle. teacher skills percentage cycle I 70.50% (good), then increased in cycle II 79.50% (good). The percentage of student learning activities in cycle I 71.99% (good), then increased in cycle II 81.06% (good). The percentage in the cognitive domain of cycle I was 68.75% (good), then increased in cycle II 87.50 (very good). While the percentage of affective domain learning outcomes in the first cycle 68.12% (good), increased in the second cycle 78.27% in the good category with an average in the first cycle and the second cycle reached 73.19% (good). For the percentage of psychomotor domains in cycle I 72.19% (good), increased in cycle II 86.92% (very good).

Based on the results of classroom action research conducted in class IV SDN 2 Kedungsari Kudus can be concluded that the application of learning model problem based learning, proven to improve student learning outcomes learning social study material development technology. Model of learning problem based learning proved to increase student learning activities and student learning outcomes and make learning more fun, interesting, and more active students

Key Words: Problem Bases Learning, learning outcomes, social study

ABSTRAK

Mulyanto, Andy Tri. 2018. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Kelas IV SDN 2 Kedung Sari Kudus*. Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, tranportasi dengan cara meningkatkan hasil belajar IPS menggunakan model pembelajaran *problem based learning*.

Model pembelajaran *problem based learning* merupakan model pembelajaran dimana siswa disajikan topik masalah kemudian menganalisis topik masalah tersebut untuk dicari solusi penyelesaiannya. Pemilihan model pembelajaran *problem based learning* dirasa tepat karena proses pembelajaran lebih menyenangkan sehingga dapat membuat pembelajaran lebih bermakna dimata siswa dan dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa serta hasil belajar siswa.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD Negeri02 Kedung Sari Kudus dengan subjek penelitian 16 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebasadalah model pembelajaran *problem based learning*. Sedangkanvariabel terikatnya adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *problem based learning*meningkat setiap siklusnya. Persentase keterampilan guru siklus I 70,50% (baik), kemudian meningkat pada siklus II 79,50% (baik). Persentase aktivitas belajar siswa siklus I 71,99%(baik), kemudian meningkat pada siklus II 81,06%(baik). Persentase pada ranah kognitif siklus I 68,75% (baik), kemudian meningkat pada siklus II 87,50(sangat baik). Sedangkan persentase hasil belajar ranah afektif pada siklus I 68,12% (baik), meningkat pada siklus II 78,27% dengan kategori baik dengan rata-rata pada siklus I dan siklus II mencapai 73,19%(baik). Untuk persentase ranah psikomotorik pada siklus I 72,19% (baik), meningkat pada siklus II 86,92% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 2 Kedungsari Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem based learning*, terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi. Model pembelajaran *problem based learning* terbukti meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa serta membuat pembelajaran lebih menyenangkan, menarik, dan siswa lebih aktif.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil belajar, IPS

DAFTAR ISI

Halaman

Sampul.....	ii
Judul.....	iii
Motto	iv
Halaman Persetujuan	v
Halaman Pengesahan.....	vi
Abstrack	vii
Abstrak.....	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Bagan	xvi
Daftar Lampiran	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	7
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hasil Belajar	11
2.1.1.1 Hakekat Hasil Belajar.....	11

2.1.1.2 Indikator Hasil Belajar	12
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
2.1.3 Pengertian IPS	15
2.1.3.1 Hakekat Pembelajaran IPS	15
2.1.3.2. Tujuan Pembelajaran IPS	16
2.1.3.3 Ruang Lingkup IPS	17
2.1.4 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Transportasi ...	18
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
2.1.5.1 Hakekat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ...	26
2.1.5.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	27
2.1.5.3	Kara
kteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> 28	
2.1.5.4	Kele
bihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	29
2.1.5.5	Lang
kah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	
.....	31
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	33
2.1.6.1 Hakekat Keterampilan Mengajar Guru	33
2.1.6.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	33
2.1.7 Aktivitas Belajar	37
2.1.7.1 Pengertian Aktivitas Belajar.....	37
2.1.7.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	38
2.2 Penelitian yang Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Tindakan	42

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.1.1 Setting Penelitian	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian	44

3.3 Rancangan Penelitian	45
3.4 Prosedur Penelitian.....	49
3.4.1 Siklus I	50
3.4.1.1 Tahap Perencanaan	50
3.4.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	51
3.4.1.3 Tahap Observasi	52
3.4.1.4 Tahap Refleksi	52
3.4.2 Siklus II.....	53
3.4.2.1 Tahap Perencanaan	53
3.4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	53
3.4.2.3 Tahap Observasi	54
3.4.2.4 Tahap Refleksi	55
3.5 Teknik Pengumpulan Data	55
3.5.1 Sumber Data Penelitian	55
3.5.2 Metode Pengumpulan data	56
3.5.2.1 Pengamatan (observasi).....	56
3.5.2.2 Tes	58
3.5.2.3 Dokumentasi.....	59
3.5.2.4 Wawancara	59
3.6 Instrumen Penelitian.....	60
3.7 Validitas dan Reliabilitas	62
3.7.1 Validitas	62
3.7.2 Reliabilitas	63
3.8 Teknik Analisis Data.....	65
3.8.1 Data Kuantitatif	65
3.8.2 Data Kualitatif	67
3.9 Indikator Keberhasilan	71
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian Prasiklus.....	73
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	75
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	76

4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	76
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	76
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2	85
4.2.3 Pengamatan Siklus I	96
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	101
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	104
4.3.1 Perencanaan Siklus II	104
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	105
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1	105
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2.....	112
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	120
4.3.4 Refleksi Siklus II	126
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	129
5.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	133
5.3 Keterampilan Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	138
5.4 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	145
5.5 Implikasi Hasil Penelitian	147
5.5.1 Implikasi Teoritis.....	147
5.5.2 Implikasi Praktis	148
5.5.2.1 Implikasi Penelitian Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	148
5.5.2.2 Implikasi Penelitian Terhadap Aspek Afektif dan Psikomotorik	148
5.5.2.3 Implikasi Penelitian Terhadap Keterampilan Guru	149
5.5.2.4 Implikasi Penelitian Terhadap Aktivitas Belajar Siswa	149
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	150
6.2 Saran.....	152
6.2.1 Bagi Siswa	152

6.2.2 Bagi Guru.....	152
6.2.3 Bagi Sekolah.....	152
6.2.4 Bagi Peneliti.....	153
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN	156
PERNYATAAN.....	364



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Uji Validitas Siklus I	63
3.2 Hasil Uji Validitas Siklus II	63
3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar SDN 2 Kedung Sari Kudus	66
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa	67
3.5 Kriteria Penilaian Ranah Afektif	69
3.6 Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik	70
3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	70
3.8 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	71
4.1 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	73
4.2 Hasil Nilai Tes Siswa Siklus I.....	92
4.3 Hasil Keterampilan Guru Siklus I.....	95
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	96
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	97
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	98
4.7 Hasil Nilai Tes Siswa Siklus II	116
4.8 Hasil Keterampilan Guru Siklus II.....	119
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	120
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	122
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	123
5.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II..	130
5.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus I dan Siklus II	133
5.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	134
5.4 Rekapitulasi Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	142

5.5 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	144
--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus.....	75
4.2 Menginformasikan Materi Yang Akan Dipelajari	79
4.3 Membagikan Kartu Bergambar Perkembangan Teknologi Produksi	80
4.4 Siswa Mengamati Gambar Perkembangan Teknologi Produksi.....	80
4.5 Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa.....	81
4.6 Siswa Saling Bertukar Informasi Dalam Berdiskusi.....	82
4.7 Siswa Membacakan Hasil Diskusinya	83
4.8 Melakukan Refleksi dan Menyimpulkan Pembelajaran	83
4.9 Menginformasikan Materi Yang Akan Dipelajari	87
4.10 Membagikan Lembar Kerja Siswa.....	87
4.11 Siswa Mengamati Gambar Perkembangan Teknologi Transportasi.....	88
4.12 Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa.....	89
4.13 Siswa Menuliskan Lembar Kerja Siswa	89
4.14 Siswa Membacakan Hasil Diskusi	90
4.15 Melakukan Refleksi dan Menyimpulkan Pembelajaran	91
4.16 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi.....	91
4.17 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I...	93
4.18 Diagram Hasil Analisa Keterampilan Guru Siklus I.....	95
4.19 Diagram Hasil Analisa Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	97
4.20 Diagram Hasil Analisa Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I....	98
4.21 Diagram Hasil Aanalisa Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	99
4.22 Mengingformasikan Materi Yang Akan Dipelajari	106
4.23 Membagikan Lembar Kerja Siswa.....	106
4.24 Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa.....	107
4.25 Siswa Saling Bertukar Informasi dalam Berdiskusi	108

4.26 Siswa Membacakan Hasil Diskusinya	108
4.27 Melakukan refleksi dan Menyimpulkan Pembelajaran.....	109
4.28 Menginformasikan Materi Yang Akan Dipelajari	111
4.29 Membagikan Lembar Kerja Siswa.....	112
4.30 Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa	112
4.31 Siswa Menuliskan Lembar Kerja Siswa	113
4.32 Siswa Membacakan Hasil Diskusi	114
4.33 Melakukan refleksi dan Menyimpulkan Pembelajaran.....	115
4.34 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi.....	115
4.35 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II .	117
4.36 Diagram Hasil Analisa Keterampilan Guru Siklus II	120
4.37 Diagram Hasil Analisa Aktivitas Siswa Afektif Siklus II.....	121
4.38 Diagram Hasil Analisa Aktivitas Siswa Psikomotorik Siklus II.....	122
4.39 Diagram Hasil Analisa Aktivitas Belajar Siswa	124
5.1 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Kognitif	131
5.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Ranah Afektif	134
5.3 Diagram Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik	135
5.4 Diagram ketuntasan Klasikal Keterampilan Guru	143
5.5 Diagram Ketuntasan Klasikal Aktivitas Belajar Siswa.....	145

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	41
3.1 Bagan Model PTK (Kemmis dan Mc. Taggart).....	46



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	156
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Kedung Sari Kudus	158
3. Nilai PraSiklusSiswakelas IV SDN 2 Kedung Sari Kudus.....	159
4. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV SDN 2 Kedung Sari Kudus	160
5. Hasil Observasi Guru Pra Siklus	161
6. Hasil Wawancara Wawancara guru Pra Siklus.....	163
7. Hasil Observasi Wawancara Siswa Pra Siklus	164
8. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	166
9. RPP Siklus I Pertemuan 1	168
10. Materi Siklus I Pertemuan 1	171
11. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	173
12. Hasil Lks Siklus I Pertemuan 1	175
13. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	177
14. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif.....	188
15. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa ranah Psikomotorik.....	193
16. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	198
17. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	206
18. RPP Siklus I Pertemuan 2	208
19. Materi Siklus I Pertemuan 2	211
20. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	213
21. Hasil Lks Siklus I pertemuan 2	215
22. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	217
23. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif.....	228
24. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik.....	233
25. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	237
26. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus I	245

27. Soal Uji Coba Siklus I	246
28. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	250
29. Hasil Validitas Soal Siklus I	251
30. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	252
31. Hasil Soal Evaluasi Siklus I.....	253
32. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	259
33. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	260
34. RPP Siklus II Pertemuan 1	262
35. Materi Siklus II Pertemuan 1	265
36. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	268
37. Hasil Lks Siklus II Pertemuan 1	270
38. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	272
39. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif.....	283
40. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik.....	288
41. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	292
42. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	300
43. RPP Siklus II Pertemuan 2	302
44. Materi Siklus II Pertemuan 2	305
45. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	307
46. Hasil Lks Siklus II Pertemuan 2	309
47. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	312
48. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif.....	323
49. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik.....	328
50. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	332
51. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus II.....	340
52. Soal Uji Coba Siklus II	341
53. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus II.....	344
54. Hasil Validitas Soal Siklus II.....	345
55. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	346
56. Hasil Soal Evaluasi Siklus II.....	347
57. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	353

58. Lembar Hasil Wawancara Guru Akhir Siklus	354
59. Lembar Hasil Wawancara Siswa Akhir Siklus	356
60. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I	358
61. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II.....	361

